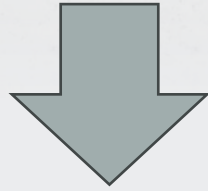




**Стажировка
Голомазовой Жанны
Михайловны**

**Зачем сегодня мы здесь собрались?
Чего ожидаем от взаимодействия?**



Тема

**Особенности преподавания экономики
и права в углубленном курсе
«Обществознание» в соответствии с
новой редакцией ФГОС и федеральной
рабочей программой СОО**



Учитесь так, словно вы постоянно ощущаете нехватку своих знаний, и так, словно вы постоянно боитесь растерять свои знания.

Конфуций
философ

1 этап. Аналитический

Источники:

1. **Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень)**
2. **Кодификатор ЕГЭ по обществознанию 2024 года**
3. **Примерная программа по экономике для углубленного уровня. (под. Ред. Иванова**
4. **Примерная программа по праву (углубленный уровень), программы «Право. Основы правовой культуры: программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» Авторы: Е.А.Певцова, И.В. Козленко, изд-во «Русское слово», 2015.**

Задача:

Сопоставить современное содержание программы с кодификатором и прошлыми программами углубленного обучения



15 мин. на
каждый модуль

2 этап. Организационный

Задача:

Перестроить тематические внутренние модули в соответствии с логикой изложения материала

15 мин. на
каждый модуль

3 этап. Содержательный

Основной подход: организационно – деятельностный подход

Под деятельностным подходом понимают такой способ организации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором они являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в учебном процессе.

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

Технология проблемного обучения

Цель: усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути процесса получения этих результатов, формирования познавательной самостоятельности учащегося и развития его творческих способностей (помимо овладения системой знаний, умений, навыков и формирования мировоззрения).

Задачи:

- ❖ усвоение обучающимися системы знаний и способов умственной и практической деятельности;
- ❖ развитие познавательной самостоятельности и творческих способностей обучающихся;
- ❖ воспитание навыков творческого применения знаний (применение логических приемов или отдельных способов творческой деятельности);
- ❖ воспитание умения решать учебные проблемы;
- ❖ формирование и накопление опыта творческой деятельности.

Формы проблемного обучения

Проблемное изложение

Привлечение обучающихся к самостоятельному поиску. Показ различных видов поиска самостоятельных решений. Использование исследовательского метода, который означает усложнение содержания и приемов умственной деятельности.

Частично – поисковая деятельность

Педагог задает специальные побуждающие обучающегося к самостоятельному рассуждению, активному поиску ответа на вопросы.

Самостоятельная исследовательская деятельность

Самостоятельный поиск обучающимся решения проблемы.

Основные понятия

Проблемная ситуация

Это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием

Проблемная задача

Это задача творческого характера, требующая от обучающихся большой инициативности в суждениях, поиска не испытанных ранее путей решения.

Основные понятия

Проблемный вопрос

Это краткая форма обращения педагога к учащимся в целях получения ответа; это такое обращение, которое побуждает учащегося к познавательному действию.

Проблемное задание

Это более сложная форма организации учебного материала, предназначенная для самостоятельного выполнения. Это поручение учащимся что-то сказать, выполнить какое-то указание, установку, назначение. Проблемным заданием становится только при условии, если его выполнение требует сложной познавательно-поисковой деятельности.

Проблема

К признакам проблемы относятся:

- ❖ Создание ситуации, которую необходимо решить.**
- ❖ Интерес учеников к вопросу и их готовность искать разнообразные пути для его решения.**

Этапы проблемного обучения

Действия педагога		Действия обучающихся	
1.	Создает проблемную ситуацию.	1.	Осознает противоречие в изучаемом явлении
2.	Организует размышление над проблемой и ее формулировкой	2.	Формулирует проблему.
3.	Организует поиск гипотезы – предположительного объяснения обнаруженных противоречий	3.	Выдвигает гипотезы, объясняющие явления.
4.	Организует проверку гипотезы	4.	Проверяет гипотезы в эксперименте, решении задач, анализе и т. д.
5.	Организует обобщение результатов и применение вывода	5.	Анализирует результаты, делает выводы, применяет полученные знания

**Методы
самостоятельно
й деятельности
обучающихся**



**Методы
изложения
материала
учителем**

Добавляем.... Что добавила я....



ТРИЗ
Дебаты
Игра
Кейс – метод
Проблемная лекция
Баскет – метод

Что и как делать?

**Проблемно –
дискуссионное обучение**

- ✓ Представление различных т.зр.
- ✓ Создание возможности для свободного обсуждения
- ✓ Иллюстрация фактами общественной жизни

**Частично – поисковая
деятельность**

- ✓ Чтение с маркировкой
- ✓ Развернутые ответы на вопросы по тексту, в конце параграфа
- ✓ Перевод текстовой информации в схемы, таблицы, кластеры
- ✓ Написание сложного плана или анализ проблемы по плану

Проводить изучение нового материала, используя технологию проблемного обучения

Технология дебатов

Смысловое чтение

Формы уроков по представлению развернутой информации

Дебаты

- ✓ Представление различных т.зр.
- ✓ Иллюстрация фактами общественной жизни
- ✓ Выстраивание убедительных аргументов, убеждающего монолога

Формы уроков:

- ✓ Семинары
- ✓ Концеренции
- ✓ Уроки защиты проектов

Пример

Тема «Инфляция».

- 1) Каждая группа получает свой проблемный вопрос. Задача группы – раскрыть его в полной мере и представить ответ. Помощником в этом для вас будет сайт. Для облегчения работы к каждому проблемному вопросу даны несколько подвопросов (учебные вопросы). Ответив на них, вы тем самым раскроете свой групповой вопрос.
- 1 группа – "Почему возникает инфляция спроса?". а) Какой вид имеет и что показывает уравнение обмена И. Фишера? б) Что такое инфляция спроса?
- 2 группа – "Почему возникает инфляция предложения?". а) Что такое инфляция предложения? б) Каким образом затраты влияют на предложение? в) Почему инфляцию затрат называют еще инфляцией предложения?
- 3 группа – «Какие бывают типы инфляции». а) Как различается инфляция по типам и в чем их различия? б) Каковы последствия инфляции?
- 4 группа – Антиинфляционная политика государства.

Пример

Тема «Альтернативная стоимость»

Павлу предложили работать столяром с зарплатой, равной 12 тыс. р. в год, или работать водителем за 13 тыс. р. в год. Тем не менее, он поступил в колледж с годовой платой за обучение в размере 6 тыс. р. Какова упущенная выгода его решения на первом году обучения, если Павел имеет возможность в свободное от занятий время работать в магазине за 400 р. в месяц?

Студент платит 50 тыс. р. за первый год обучения. Бросив учение, он мог бы зарабатывать 40 тыс. р. в год. Одновременно работать и учиться не хватает ни сил, ни времени. Какова упущенная выгода, если принять во внимание только первый год обучения?

Отказавшись от работы столяром с зарплатой 17 тыс. р. в год или учебы в колледже с годовой платой за обучение в размере 4 тыс. р., Петр поступил работать токарем за 14 тыс. р. в год. Одновременно Петр может заниматься только одним делом. Каковы альтернативная стоимость и упущенная выгода его решения в данном году?

Пример

КЕЙС – СИТУАЦИИ К ТЕМЕ «РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА»

1. Петр I правил 36 лет, а его внук, Петр II, — всего несколько месяцев. Но и за эти месяцы было принято немало важнейших решений. Была отменена крупнейшая из казенных монополий — соляная. Разрешено свободное устройство горных заводов в Сибири, восстановлена торговля с Хивой и Бухарой. Стала допускаться свободная продажа табака. Начато упразднение казенных фабрик, объявлено вольным добывание слюды. Отменены пошлины с торговых людей и их работников, едущих в Сибирь, было велено отдавать им паспорта даром. Ликвидированы последние ограничения на подвоз товаров к петербургскому порту из Пскова и Великих Лук. Отменена регламентация в постройке военных судов. Издан вексельный устав и указ о беспошлинной постройке кораблей из русского материала и русскими предпринимателями.

В какую сторону стала изменяться русская экономика при Петре II?

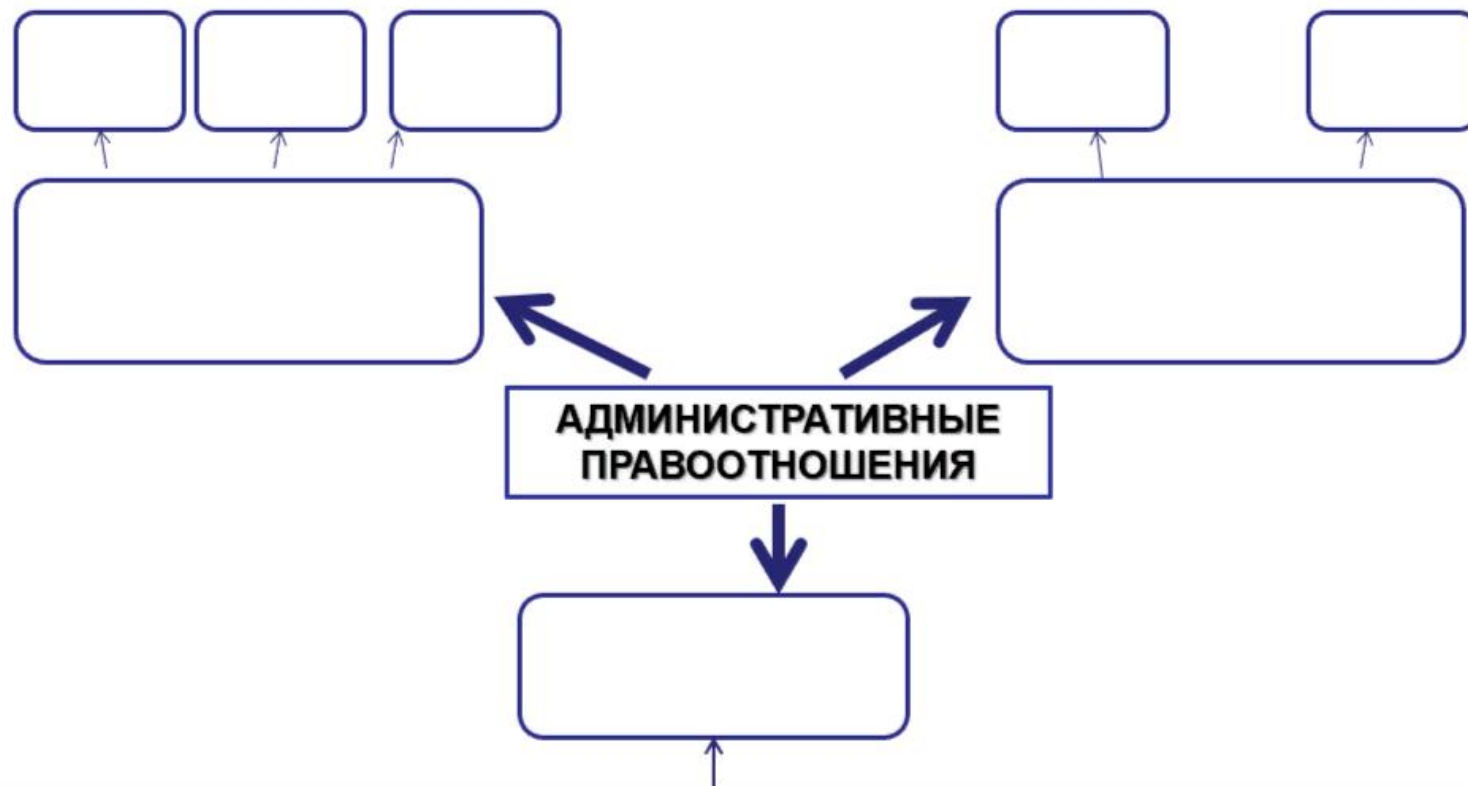
Пример

Следующий пример, это применение **баскет-метода** в образовательном учреждении (школе).

Данный **метод** можно использовать на уроках.

Учитель моделирует ситуацию: ученик является секретарем какой-либо организации. Директор задерживается и просит секретаря подготовить материалы к докладу на Совете директоров.

Пример



Публичные права, обязанности, запреты, ограничения субъектов административного права, а также процессуально-правовой режим их осуществления, исполнения, соблюдения или правовой защиты

Пример

Интеллектуальная игра

ПОЧЕМУ....

ОБЪЯСНИ....

НАЗОВИ....

ПРЕДЛОЖИ...

ПОДЕЛИСЬ...

ПРИДУМАЙ....

Пример



Задание...

Используя данные статистики краткого анализа состояния преступности в РФ определите структуру преступности современной России: из каких видов преступлений она состоит?



Используя данные статистики краткого анализа состояния преступности в РФ определите структуру преступности современной России: из каких видов преступлений она состоит?

ИТОГ

Пришло время узнать ... соответствовали ли Ваши первоначальные ожидания тому, что произошло здесь на протяжении нескольких часов...

Время рефлексии